

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Ю.С. Токарева
подпись ИОФ
«23» 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность ОП: Управление устойчивым развитием
социально-экономических систем

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №126

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения ПП: формирование практической готовности магистрантов к выполнению обязанностей преподавателя учебных предметов и дисциплин в области устойчивого развития социально-экономических систем.

Задачи практики:

- формирование способности применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач;
- овладение на практике функциями современного педагога-исследователя;
- освоение современных методик и технологий организации профессиональной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- проектирование и реализация методик, технологий и приемов обучения в образовательной области «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»;
- анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения дисциплинам в области устойчивого развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление педагогического проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении дисциплин в области устойчивого развития социально-экономических систем с учетом инклюзии;
- проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов при изучении дисциплин области безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием цифровых технологий;
- проектирование и реализация содержания дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем, технологий и конкретных методик обучения, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку Б.2. модуль «Устойчивое развитие цифровой образовательной среды» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования	Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере Производственная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (проектно-технологическая) Языки программирования и проектирование цифровых образовательных ресурсов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Производственная практика (педагогическая)	
3	ОПК-5	Современные проблемы науки и образования Производственная практика (проектно-технологическая)	Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-8	Методология и методы научного исследования Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере Устойчивое развитие и ESG-принципы Стратегические ресурсы устойчивого развития территорий Экономико-географическое обеспечение устойчивого развития территориальных систем Актуальные вопросы национальной безопасности Безопасность жизнедеятельности в условиях региона Мониторинг и экспертиза безопасности	Управление устойчивым развитием региона Экономико-географическое обеспечение устойчивого развития территориальных систем Гражданско-правовое обеспечение безопасности/Правовые инструменты обеспечения безопасности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-2	Устойчивое развитие и ESG-принципы Экономико-географическое обеспечение устойчивого развития территориальных систем Актуальные вопросы национальной безопасности Безопасность жизнедеятельности в условиях региона Мониторинг и экспертиза безопасности Производственная практика (педагогическая) Учебная практика (проектно-технологическая)	Управление устойчивым развитием региона Экономико-географическое обеспечение устойчивого развития территориальных систем Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ Управление образовательными программами Модели проектирования обучения/Педагогический дизайн образовательных программ Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-3	Цифровые технологии и ресурсы в образовании Технологии и методы Web-разработки Языки программирования и проектирование цифровых образовательных ресурсов Учебная практика (проектно-технологическая)	Модели проектирования обучения/Педагогический дизайн образовательных программ Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения ПП – стационарная, выездная.

Форма проведения ПП – дискретная.

Место проведения ПП – базой проведения производственной (педагогической) практики являются образовательные организации разного уровня, учебные центры предприятий г. Читы, Забайкальского края, а также образовательные организации других регионов.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру

реализации	проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; проектировать отдельные структурные компоненты ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем
ОПК-5 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области устойчивого развития, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в области устойчивого развития
	ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов	Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в области устойчивого

	обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	развития, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает: особенности педагогической деятельности в области устойчивого развития; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет: использовать современные специальные научные знания в области устойчивого развития и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в области устойчивого развития; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-2 Способен проектировать программы обучения по дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем, в том числе, с использованием цифровых технологий в образовательных программах разного уровня	ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании	Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании
	ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования
	ПК-2.3. Владеет:	методикой

	<p>Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области устойчивого развития; методической диагностикой образовательного процесса</p>	<p>конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса</p>
<p>ПК-3 Способен создавать информационные продукты, формирующие единую цифровую образовательную среду</p>	<p>ПК-3.1. Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; применять прикладные программы ведения баз данных; проводить анализ данных и применять методы машинного обучения и аналитики данных; работать с графическими редакторами, веб-разработка .</p>	<p>Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием в области образовании по устойчивому развитию; вносить информацию в базы данных; применять прикладные программы ведения баз данных; проводить анализ данных и применять методы машинного обучения и аналитики данных; работать с графическими редакторами, веб-разработка .</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем, осуществлять интеграцию программных модулей и компонент.</p>	<p>Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях в области устойчивого развития социально-экономических систем; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды в области устойчивого развития; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем в области устойчивого развития, осуществлять интеграцию</p>

4. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения производственной (педагогической) магистрантов – 3 семестр.
Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Этапы ПП	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап)	- инструктаж по организации и осуществлению производственной практики; - разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана производственной практики	72
2.	Организационно-деятельностный этап (основной этап)	- изучение образовательной среды образовательной организации; - ознакомление с рабочими программами или тематическими планами по дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем; - составление тематического плана изучения дисциплин в области устойчивого развития социально-экономических систем ; - составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых; - проектирование и проведение занятий с использованием ЦОР; - совместная работа с руководителем по проектированию и созданию цифровых средств обучения различного назначения (получение новой информации, самостоятельная работа обучаемых)	180
3.	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап)	- подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период производственной практики; - представление разработанных материалов	72
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

- дневник ПП, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по ПП, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ПП представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по ПП.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной (педагогической) практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания - нет

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>
2. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
3. Попова, Н.Н. Подготовка учителя к цифровым образовательным практикам : моногр. / Н.Н. Попова ; под науч. ред. К.Г. Эрдынеевой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 238 с. Электронная версия: Подготовка учителя к цифровым образовательным практикам
4. Борзунов С. В. Языки программирования. Python: решение сложных задач : учебное пособие для вузов / Борзунов С. В., Кургалин С. Д. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 192 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/319394>
5. Аннушкин, Юрий Вячеславович. Дидактика : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания - нет

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>
2. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
3. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>
4. Сысолетин Евгений Геннадьевич. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для спо / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. - Москва : Юрайт, 2023. - 90 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/517538>

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-322. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Практика проходит на базе образовательных учреждений согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Во время производственной практики (педагогической практике) магистрантам необходимо: разработать методические материалы и провести учебные занятия по предметам и дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем с использованием ЦОР, К методическим материалам относятся:

- ✓ научно-методический анализ (НМА) темы (раздела, главы);
- ✓ тематическое планирование темы (раздела, главы);
- ✓ тематическое содержание лекционных и практических занятий;
- ✓ контрольные и оценочные материалы с использованием ЦОР.

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 23.10.2023 г. № 1)

Зав. кафедрой


(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«23» октября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник
производственной (педагогической) практики**

Магистранта __ курса ____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность
«Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

**Пример оформления титульного листа отчета по производственной
(педагогической) практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ
по производственной (педагогической) практике**

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ___ Группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность ОП: Управление устойчивым развитием социально-экономических систем

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__ г.

Содержание отчёта о прохождении практики

Введение

Раздел 1. Теоретические аспекты предметной образовательной области

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Научно-методический анализ предметной образовательной области

2.2. Разработка тематического плана учебных занятий по предметам и дисциплинам в области устойчивого развития

2.3. Разработка учебно-методических материалов в предметной области образования с использованием ЦОР

Заключение

Список использованных источников

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность ОП: Управление устойчивым развитием
социально-экономических систем

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Терминологический и понятийный аппарат в области образования	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Научные и организационные основы развития системы образования Российской Федерации	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить нормативно-правовую информацию в области образовательной деятельности	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	Практическое задание
	Владеть	Готовностью к решению задач по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности	Отчет по практике

ОПК-2	Знать	Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области устойчивого развития социально-экономических систем	Научные и организационные основы проектирования ОП; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; педагогического проектирования; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области устойчивого развития социально-экономических систем	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить информацию по процессам обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; методам педагогической диагностики	Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области устойчивого развития социально-экономических систем; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП в области устойчивого развития социально-экономических систем; проектировать отдельные структурные компоненты ООП в области устойчивого развития социально-экономических систем	Качественно решать конкретные задачи проектной деятельности по разработке ОП в области устойчивого развития социально-экономических систем;	Практическое задание
	Владеть	Готовностью к решению задач обучения, воспитания и социализации, проектной деятельности в образовании в области устойчивого развития социально-экономических систем	Опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в области устойчивого развития социально-экономических систем	Навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности в устойчивого развития социально-экономических систем	Отчет по практике
ОПК-5	Знать	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Принципы организации и разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Актуальные проблемы в организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области устойчивого развития	Теоретические вопросы

	Уметь	Находить нормативно-правовую информацию в области образовательной деятельности	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Применять навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности	Практическое задание
	Владеть	Действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике
ОПК-8	Знать	Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области устойчивого развития	Актуальные проблемы в сфере педагогической деятельности в области устойчивого развития	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить учебную, научную, нормативно-правовую информацию в области образовательной деятельности	Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Применять навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности	Практическое задание
	Владеть	Методами, формами и средствами педагогической деятельности	Готовностью к осуществлению выбора методов и форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике

ПК-2	Знать	<p>Особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем</p>	<p>Этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса ; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p>	<p>Пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>Определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем;</p>	<p>Отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>Определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Практическое задание

	Владеть	Навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем;	Методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике
ПК-3	Знать	Текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	Языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций;	Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;	Теоретические вопросы
	Уметь	Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием;	Вносить информацию в базы данных; применять прикладные программы ведения баз данных; проводить анализ данных и применять методы машинного обучения и аналитики данных; работать с графическими редакторами, веб-разработка.	Применять навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности	Практическое задание
	Владеть	Способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях;	Способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем,	Осуществлять интеграцию программных модулей и компонент.	Отчет по практике

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе работы, проверкой отчетов по итогам производственной практики.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	---	----------------------------------

1.	Изучение теоретических аспектов образовательной предметной области по устойчивому развитию социально-экономических систем	ОПК-1,2,5,8	Практическое задание Теоретический вопрос
2	Научно-методический анализ источников в области устойчивого развития социально-экономических систем	ОПК-1,2,5,8	Практическое задание Теоретический вопрос Составление библиографии
3	Проектирование учебно-методических материалов с использованием цифровой образовательной среды (ЦОР) в области устойчивого развития социально-экономических систем; составление тематического плана изучения предметных дисциплин	ПК-2	Тематическое планирование. Конспект занятия Проведение занятия
4.	Разработка и создание учебных и учебно-методических материалов различного назначения с использованием цифровой образовательной среды (ЦОР)	ПК-3	Практическое задание. Контрольно-измерительные материалы Учебно-методические материалы
5.	Подготовка материалов о проделанной работе	ПК-2	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания тематического планирования занятий – текстовый вариант

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В представленном тематическом планировании уроков (занятий) в форме таблицы продуманно и обоснованно заполнены колонки таблицы с учётом преемственности предыдущих и последующих уроков (занятий), основных структурных компонентов урока (занятия). Приведено описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий)(погрешности в тексте заполненных колонок, формальность их заполнения). Приведено неполное формальное описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий), тематическое планирование уроков (занятий) выполнено формально
«неудовлетворительно»	Тематическое планирование уроков (занятий) не представлено или его выполнение не отвечает требованиям

Критерии и шкалы оценивания конспекта занятия

Шкала оценивания	Критерий оценивания
	1. Определение целей и задач занятия 2. Наличие всех структурных элементов конспекта 3. Отражение содержательного и процессуального аспектов занятия: -занятие спланировано в соответствии с современными

	<p>требованиями к организации познавательной деятельности обучающихся для достижения ими образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определена структура урока(занятия); -предусмотрены необходимые средства наглядности и ИКТ; -определено необходимое оборудование; -выделены базовые знания и планируемые образовательные результаты; -определены технологии, методы, приемы, организации образовательного процесса и т. д <p>4. Представленный текст (грамотность, логика, оформление). Конспект занятия выполнен полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению современного занятия</p>
«отлично»	Конспект занятия выполнен полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению современного занятия
«хорошо»	В конспекте занятия имеются некоторые недочеты
«удовлетворительно»	В конспекте занятия имеются множественные погрешности
«неудовлетворительно»	Отсутствие конспекта занятия или значительные погрешности, показывающие очень низкий уровень его выполнения

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Представлено правильное решение задания, приведена подробная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано хорошее знание теоретических аспектов решения, даны ссылки на источники, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Представлено правильное решение, приведена достаточная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано определенное знание теоретических аспектов решения, даны некоторые ссылки на источники, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Представлено частично правильное решение, приведена недостаточная аргументация обучающимся своего решения, даны отдельные ссылки на источники, не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Представлено неправильное решение, у обучающегося отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания практического задания (разноуровневой задачи)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала

«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с иллюстрацией примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, однако примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт.

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 50
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 40
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30
«неудовлетворительно»	Список литературы включает не менее 20 источников

Критерии и шкала оценивания контрольно-измерительных материалов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представлено полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование выбранных КИМ; результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения, представлены в различной форме (текстовой, графической, схематизированной и т.п.); проведён анализ полученных результатов, сделаны обоснованные и аргументированные выводы
«хорошо»	Представлено достаточно полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование некоторых выбранных КИМ; даны результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; проведён анализ полученных результатов, сделаны достаточно обоснованные и аргументированные выводы
«удовлетворительно»	Представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), не приведено обоснование выбранных КИМ; даны некоторые результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы
«неудовлетворительно»	Не представлено описание контрольно-измерительных материалов

(КИМ), отсутствуют результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы

Критерии и шкала оценивания электронной презентации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения; -электронная презентация доклада включает основные результаты исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклад дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; -электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования; -электронная презентация доклада не показывает доказательность положений; -электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемые к презентации данного назначения; -электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -отчёт по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -результативность практики представлена в количественной и качественной обработке продукта деятельности;

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -материал изложен грамотно, доказательно; -свободно используются понятия, термины, формулировки; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций - отчёт по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; -описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; - отчёт по практике носит описательный характер, без элементов анализа; -представлено низкое качество выполненных заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -документы по практике не оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями; -описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой производственной практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения производственной практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность производственной практики представлена в количественной и качественной обработке продуктов деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в 	Стандартный

	<p>объеме программы производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу производственной практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; – отчет носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примеры практических заданий:

1. Что понимается под рабочей программой по предмету/дисциплине? Ознакомьтесь с рабочей программой по предмету/дисциплине в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем, используемой преподавателями образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику, дайте её характеристику.
2. Дайте характеристику учебно-методического обеспечения по дисциплине, используемому в образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику.
3. Ознакомьтесь с программой учебного курса, используемой преподавателями образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику, дайте её характеристику.
4. Разработайте задания для организации самостоятельной работы с использованием ЦОР.

Примеры разноуровневых задач

базовый уровень:

1. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы рабочей программы по предмету/дисциплине, раскройте содержание данных элементов рабочей программы.
2. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы программы учебного курса, раскройте содержание данных элементов программы.
3. Разработайте вариант оценочного листа проверочной работы по конкретной теме учебного курса.

повышенный уровень:

1. Приведите и обоснуйте отличия: рабочих программ предметов-дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития.
2. Оцените конкретные рабочие программы в соответствии с критериями качества рабочих программ педагогов, сделайте вывод.
4. Разработайте и проведите анализ экспериментальных заданий для обучающихся при изучении конкретной темы учебного курса в период прохождения производственной практики. Предложите критерии оценивания выполнения обучающимися данных заданий.

Примеры теоретических вопросов

1. Образовательная среда образовательной организации: понятие, сущность, особенности
2. Элективные курсы: назначение, особенности, классификация, требования к оформлению программ, критерии оценки программ
3. Современные дидактические средства учебных занятий с использованием ЦОР.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР)
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Руководитель практики

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-5	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-2	Способен проектировать программы обучения по дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем, в том числе, с использованием цифровых технологий в образовательных программах разного уровня				
ПК-3	Способен создавать информационные продукты, формирующие единую цифровую образовательную среду				

– выставляет оценку за выполнение программы производственной практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

– четкостью владения обучающимся нормативной документацией;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации;

– исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.